

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ»**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» является формирование компетенций: ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), ПК-4 (Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков).

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), ПК-4 (Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» относится к модулю "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности" учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

## **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО: ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся),

ПК-4 (Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению проблемным развитием;</p> <p>- виды специальных образовательных учреждений;</p> <p>- основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей.</p>	<p>- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей;</p> <p>организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей</p>	<p>- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественным и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>- организацией контроля над результатами обучения и воспитания;</p> <p>- навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	-основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования; - современные модели, формы, активные методы развития особых детей; -принципы, формы и методы обучения особых детей; - основные направления и инструментари й диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии.	- планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе; определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей; - создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественным и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	
<b>Контактная работа (в том числе)</b>			
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>12</b>	12	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	
<b>Иная контактная работа</b>			
Контроль самостоятельной работы			
Иная контактная работа	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			
В том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)	47	47	
Подготовка к текущему контролю	-	-	
<b>Контроль (промежуточная аттестация)</b> (5 семестр – экзамен)	8,7	8,7	
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	8,3	8,3
	зач. ед.	4	4

Курсовые работы: не предусмотрены планом.

### 3 Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.

2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>.

3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крыжановская. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96301>.

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.